

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Едовина Варвара Сергеевна,
обучающийся НАЧ-1502 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Познавательный интерес и его значение в образовательном процессе	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста	11
1.3. Возможности развития познавательного интереса у младших школьников	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1. Характеристика диагностик, изучающих познавательный интерес обучающихся.....	25
2.2. Диагностика познавательных интересов учащихся 2-го класса	31
2.3. Рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов у младших школьников	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	68

ВВЕДЕНИЕ

Сложный вопрос, стоящий перед наукой обучения и воспитания индивида как целостной личности и требующий разрешения, о развитии познавательного интереса у обучающихся уже долгое время остается одним из наиболее актуальных вопросов.

Познавательный интерес – избирательный мотив личности индивида получать знания извне, важный для развития и имеющий поисковый характер для удовлетворения познавательных потребностей.

При переходе из дошкольного учреждения в общеобразовательное у обучающихся сменяется вид деятельности. Если в дошкольном периоде преобладающим видом деятельности у детей была игровая, то в начальной школе происходит переход к учебной. Для наиболее эффективного побуждения и активизации у обучающихся познавательного интереса необходима реализация принципа активности, занимающего не самое последнее место в обучении. В настоящее время продолжаются поиски решений по стимулированию у детей интереса к учению, потребности к самостоятельному приобретению знаний.

Наука об обучении и воспитании давно собрала огромное количество методов и приёмов для разрешения проблемы активизации и развития у обучающихся познавательных интересов, играющих огромную роль в обучении индивидов. Многие знаменитые учёные прошлого века, а также наши современники, изучали и продолжают изучать данную проблему и находить всё более новые пути решения побуждения индивида к познавательной деятельности. Перечислим наиболее известных, таких как: Л.Б. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и другие.

Важнейшая задача – формирование активного участника познавательной деятельности, а, следовательно, и устойчивой потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному

образованию и непрерывающемуся самообразованию, стоит перед всей образовательной системой. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены основные требования к воспитанию личности, учитывающие все возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Но для нас важна конкретно одна цель, которая направлена на воспитание и развитие качеств личности обучающегося, отвечающих требованиям современного общества, а именно: формирование основ желания и умения учиться, организовывать и планировать свою деятельность, развиваться творчески и проявлять готовность к принятию знаний извне [47]. Её решение возможно только при развитии и формировании у обучающихся устойчивого познавательного интереса, постоянного желания самообразовываться и погружаться в сферу познания.

В младшем школьном возрасте произвольность внимания и навыки самоконтроля только формируются, поэтому процесс познания у учащихся отличается эпизодичностью и неустойчивостью. Будущие результаты школьников будут зависеть от успешного достижения поставленной цели на протяжении всего школьного и специального обучения [23].

Проблема развития познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста получала многостороннее освещение в научных трудах учёных на протяжении многих десятилетий. Несмотря на это, она является актуальной и по сей день. Для того, чтобы обучающийся успешно смог учиться, необходимо развивать и стимулировать познавательный интерес не только в учебной деятельности.

Обобщив все эти положения, мы можем с уверенностью сказать, что данная тема – «Развитие познавательного интереса у обучающихся начальной школы», остается одной из наиболее актуальных на сегодняшнее время.

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: познавательный интерес обучающихся младшего школьного возраста.

Цель работы: раскрыть теоретические основы развития познавательного интереса у обучающихся, дать рекомендации по развитию познавательных интересов младших школьников.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**:

- охарактеризовать понятие «познавательный интерес» и раскрыть его значение в образовательном процессе;
- рассмотреть особенности развития познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста;
- подобрать диагностический инструментарий для определения уровня познавательного интереса младших школьников;
- провести исследование уровня развития познавательного интереса младших школьников по выбранным методикам, обработать полученные результаты исследования;
- дать рекомендации по развитию познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы по изучаемой проблеме, обобщение;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование;
- методы математической обработки полученных результатов.

База исследования: МАОУ гимназия №177 г. Екатеринбурга, учащиеся 2 «В» класса в количестве 26 человек.

Структура бакалаврской работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Познавательный интерес и его значение в образовательном процессе

Проблема развития познавательных интересов обучающихся давно занимает у учителей лидирующую позицию. Еще в Древней Греции Сократ учил своих учеников выискивать истину и мыслить логически. Жан-Жак Руссо создавал такие условия для обучения, которые побуждали учеников к познавательной деятельности так, чтобы каждый смог найти ответ на вопрос, рассуждая нестандартно. Песталоцци и другие педагоги придерживались принципа самостоятельного обучения, то есть, чтобы ученик получал не только готовые знания, но и самостоятельно добывал их. Более широкое рассмотрение этой проблемы произошло в педагогике XX века.

Прежде чем разбираться в таком понятии как «познавательный интерес», следует раскрыть два ключевых определения, из которых оно состоит, а именно «познание» и «интерес».

Определение «познание» можно рассматривать в нескольких видах:

- «способность к умственному восприятию и переработке внешней информации» [18, с.643];
- «творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире» [19, с.346];
- «процесс получения и обновления знаний, деятельность людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающий воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире» [11, с.538].

В нашей работе мы присоединяемся к точке зрения Ю.Б. Зотова, И.Н. Казанцева, А.Ю. Дейкиной, и считаем, что познание – это активная деятельность индивида, носящая творческий и интеллектуальный характер,

необходимая для развития и становления человека как личности, которая способна воспринимать и перерабатывать информацию из окружающего мира.

Термин «интерес» в переводе с латинского языка обозначает «иметь значение».

Психолого-педагогический словарь понятие «интерес» рассматривает в следующих значениях:

- «эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности» [18];
- «это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней» (А.Н. Леонтьева);
- «это специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение» (Б.И. Додонов);
- «под интересами понимаются динамические тенденции, определяющие структуру направленности личности и развивающиеся вместе с ней» (Л.С. Выготский);
- «форма проявления интереса, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности» [19];
- «особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять занимательность, значительность» (Д.Н. Узнадзе).

Проанализировав значения понятия «интерес», мы пришли к выводу, что интерес – особая психическая единица, побуждающая индивида изучать какой-то предмет или явление, приносящая при этом эмоциональное удовлетворение от проделанной работы.

Рассмотрев два этих понятия, можно прийти к выводу, что определение «познавательный интерес» - более узкое, суть которого заключается в побуждении индивида получать и углублять знания из окружающего мира,

уметь ими пользоваться, находить пути для решения задач, при этом получая удовлетворение от проделанной работы.

Целенаправленное формирование интереса имеет важное значение в процессе воспитания и обучения личности.

По мнению Г.И. Щукиной, «познавательный интерес – одна из важнейших составляющих интереса в целом. Предмет интереса проявляется в познании индивидом не только окружающего мира, но и с целью биологической и социальной ориентировки в мире» [53].

Проблема изучения познавательного интереса у обучающихся изучается уже огромное количество времени. Она получила многостороннее освещение в трудах не только ученых прошлого, но и современного мира.

Анализ литературы по психологии и педагогике по данной проблеме позволяет подчеркнуть следующие его направления и ответвления:

- проявление умственной и эмоциональной активности человека (Е.А. Аркин);
- избирательная направленность внимания человека (А.К. Работнов, Т. Хидделстоун);
- сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (М.В. Гордиенко);
- активное познавательное отношение человека к миру (А.П. Мясников, Г.А. Кузнецов, А.А. Сафонова);
- специфическое отношение личности (индивида) к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (П.Е. Бурмантов);
- ведущий побудитель и активатор деятельности человека (А.В. Орлов).

Теоретико-методологическое изучение проблемы познавательного интереса с взгляда российских и иностранных педагогов и психологов дает

возможность выделить суть, конструкт и положение познавательного интереса.

И.П. Павлов кооперирует познавательный интерес с постепенным использованием мотивации [32].

В.С. Дерябин исследует познавательный интерес по большей части в области реализации [13].

Г.И. Щукина сравнивает познавательный интерес с врожденной необходимостью для личности познавать окружающий мир, его многогранность, отражать в сознании его реальные стороны. Автор предполагает, что познавательный интерес в слитном определении можно назвать конкретной направленностью человека на познание предметов, процессов, деталей и реалий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность и работоспособность человека, его познавательные предрасположенности [53].

А.Г. Ковалёв источником формирования познавательного интереса рассматривает: структуру учебного материала, которому обучаются школьники младших классов, разнообразный и всесторонний процесс учебного воспитания и диалог между коллективом учебного процесса. Используя данный процесс, познавательный интерес - деятельность, постоянно работающая и действующая в обучении школьника и взаимодействующая с потребностью, устойчивыми видами самовыражения, которые «все более и более закрепляясь, образуются, отличительной чертой характера индивида, его личности» [21].

Р.В. Алексеев, рассмотрев интеллектуальные, эмоциональные, волевые процессы, входящие в психологический конструкт интереса, изучил её внутреннюю "кухню", которая выражается в совокупности интеллектуальных, эмоциональных, творческих и волевых процессов [2].

Г.Н. Морозова рассматривает интерес как особое качество, как интерактивное образование, обеспечивающее духовное обогащение

личности, помогающее ей взять из окружающей действительности личностно значимое, качественное, полезное и ценное [29].

В контексте проводимого исследования указанными педагогами и психологами следует отметить, что познавательный интерес, как инструмент обучения, связан с проблемой занятости и познания, рассмотренного в списке работ по психологии и педагогике. Необходимо выделить следующее направление по изучению познавательного интереса. Познавательный интерес рассматривается как инструмент обучения, высшая точка обучения.

Познавательный интерес в коллаборации с работами Е.А. Аркина, Г.И. Щукиной является ярким резонансом этих процессов, инструментом реализации познавательной деятельности обучающихся школьников и действенным предметом педагога. Благодаря познавательному интересу педагогический процесс становится обширным, разветвленным, раскрытым, творческим, новым и вызывает особенное внимание обучающихся к поставленным целям и задачам.

Разбор конструктивных положений множества авторов доказывает, что интересы вполне могут отличаться и различаться друг от друга в соответствии со следующими пунктами:

1. В зависимости от имеющихся психологических особенностей – устойчивые, неустойчивые, действенные, недейственные, непосредственные, опосредованные, глубокие, поверхностные, слабые, сильные, пассивные, активные;

2. По своему конструкту, отношению к разным областям изучения процессов (склонность к литературе и читательской деятельности, алгебре, биологии, физике, истории, географии, астрономии; интересы научные, технические, строительные, музыкальные, творческие, музыкальные, физкультурные);

3. Объем интересов, количество объектов (предметов, явлений, видов деятельности), указывающих на многосторонность развития личности.

Однако из большого количества интересов рекомендуется выделять главный и конкретный интерес, наиболее занимающий личность, или ведущие интересы в отдельных видах её деятельности: деятельной, научной, образовательной, общественной и развлекательной (отдых), или познавательной. Отсюда и проявляется особый вид интереса, который требует своего конкретного изучения – познавательный интерес.

Таким образом, анализ литературы по педагогике и психологии позволил констатировать, что создание познавательного интереса следует изучать с двух позиций: его внешних и внутренних проявлений. С позиции исследования внутренних проявлений познавательного интереса Е.А. Аркин, А.К. Работнов, Б.В. Мясников выделяли как отдельные психологические процессы, которые включают интеллектуальный, эмоциональный, регулятивный, мнемический, так и объективный и субъективный связи личности с миром, выраженные в отношениях с ним. Сам познавательный интерес позволяет почувствовать индивиду себя целостной, нравственной личностью, которая развивается самостоятельно. На основании всего вышесказанного можно прийти к выводу, что интерес – активная деятельность человека, направленная на изучение и познание не только самого себя, но и окружающего мира, способствующая более высокому уровню развития целостной личности индивида. Своеобразие познавательного интереса заключается в стремлении углубляться в суть изучаемого предмета, в стремлении искать и выделять существенные признаки предмета, в стремлении искать решение познавательных задач при помощи поисковой и творческой деятельности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – важный период жизни и развития ребёнка начального общего образования, который охватывает возраст от 6-7

до 10-11 лет. Младший школьник – индивид, готовый к получению знаний и жаждущий удовлетворять свои познавательные потребности, имеющий широкий кругозор для своего возрастного развития. К концу дошкольного периода формируются следующие психические образования: формирование самооценки на основе осознания успешности своей деятельности, осознание своего положения в обществе, стремление к самоутверждению, способность управлять своим поведением, умение выполнять простые обобщения, умение налаживать общение с другими людьми.

В 6-7 лет ребёнка ожидает поступление в школу, которое играет огромную роль в жизни индивида. Само поступление – волнительный и значимый момент в жизни ребёнка, переворачивающий всё «с ног на голову». В это время происходит перестройка личности и всех психических процессов, а ведущая в дошкольный период игровая деятельность сменяется на учебную [14]. Существует некоторая опасность, что ребёнок будет удовлетворять свои познавательные потребности «по привычке», то есть при помощи способов, которыми он пользовался в дошкольном периоде. Из-за этого у ученика может пропасть интерес к процессу обучения, так как его надежды могут не оправдаться. Те знания, которые ребёнок приобрёл в дошкольном возрасте, как правило, обрывочны и не систематизированы, а их преобразование в полную, логичную картину мира происходит при содействии учителя.

Важнейшая задача, стоящая перед учителями начальных классов, – формирование положительного отношения к учебной деятельности и активного процесса поглощения знаний. Исходя из требований ФГОС НОО, учитель должен обеспечить условия для эффективной реализации и освоения детьми основной программы начального общего образования, в том числе развитие духовно-нравственной сферы, активной гражданской позиции, развитие личности жаждущей и умеющей учиться. Именно под руководством учителя младшие школьники учатся осознавать и выделять причинно-следственные связи в окружающем мире, отношения между ним и

окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности. Главная сложность, встречающаяся в данном процессе – несвязность мотива с содержанием деятельности, которую должен выполнять ученик в учебном заведении. То есть, ребёнок стремится выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, в то время как в школе нужна познавательная мотивация [42].

Учебная деятельность приобретает совершенно другой характер. Учебная деятельность младшего школьника – сложный элемент, требующий особого внимания, ведь этой деятельности будет отдано большое количество времени и сил. На начальном этапе обучения она стимулирует развитие ощущений и восприятий – процессов и функций познания окружающего мира напрямую. Дети младшего школьного возраста отличаются яркой эмоциональностью восприятия. Им скорее хочется удовлетворить эмоциональную жажду познания, поэтому со временем, осознавая всю важность обучения, восприятие у школьника становится анализирующим, дифференцирующим, принимающим характер организованности [51].

Непроизвольное внимание у младших школьников – одна из основных возрастных особенностей при поступлении в школу. Оно характеризуется сравнительной слабостью произвольного внимания и небольшой устойчивостью на конкретном материале. Внимание младшего школьника легко отвлекается и недостаточно длительно для сосредоточивания на работе, особенно если она ему неинтересна. Интересное, необычное, яркое и, самое главное – новое, без особых усилий привлекает внимание обучающихся. Из-за этого они могут упустить что-то важное и существенное, поэтому учителю следует продумывать работу для концентрации внимания детей на существенном. На основе непроизвольного внимания со временем развивается произвольное.

Память младших школьников развивается постепенно. Сначала дети способны произвольно запоминать материал, который вызвал интерес и эмоциональный отклик, но со временем, у них появляется способность целенаправленно запоминать материал, даже тот, который им был неинтересен. Также, как и в дошкольный период, обучающиеся младшего школьного возраста, обладают механической памятью. Но с этим возникают и другие трудности, потому что многие школьники начинают механически запоминать материал без понимания смысловых связей, что приводит к сложностям в дальнейшем обучении.

Мышление младших школьников играет особую роль. Если в дошкольный период преобладало наглядно-образное мышление, то в начальный период происходит переход к словесно-логическому. Вначале мышление опирается на конкретные образы и представления, сформированные в дошкольном возрасте. По мере обучения в начальной школе у учащихся начинают формироваться научные понятия, а умственные операции всё меньше опираются на образы и представления [20]. Затем дети при помощи педагога постепенно развивают такие основные мыслительные приёмы и действия, как: сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, обобщение, оформление понятия и приход к конкретному выводу. Задача педагога – развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей.

Становление личности младшего школьника трудоёмкий процесс, который не прекращается ни на минуту и происходит под влиянием социума, например, в отношениях ученик-учитель, ученик-ученик. Развиваются такие элементы, как: социальные чувства и нормы поведения. Младший школьный возраст – огромная площадка для формирования и развития морально-нравственных качеств личности, определяющих поведение человека в семье, обществе, мире. Задача педагога начальных классов – сформировать такую личность, которая будет опираться в своей деятельности на правила нравственности, чтобы достичь уважения, признания и успеха среди

общества. Характер младшего школьника достаточно импульсивен из-за слабой волевой регуляции своего поведения, но, несмотря на это, моральные качества развиваются достаточно интенсивно.

Развитие воли неразрывно связано с чувствами. Развитие нравственных чувств под влиянием коллектива становится к 3 классу мотивом волевых поступков обучающегося. В первую очередь формируются такие волевые черты, как: самостоятельность, уверенность, настойчивость и выдержка. Главная задача учителя – воспитание гармонично развитой личности, а, следовательно, сюда входит и воспитание волевых качеств у индивида, которым следует уделять должное количество времени. В начале обучения обучающийся имеет слабую волю, что приводит к потере веры в свои возможности и силы. Чтобы такого не происходило, у ученика должен быть перед глазами положительный пример, например, учитель или родитель.

Познавательные интересы у обучающихся младшего школьного возраста обычно развиты на недостаточно высоком уровне, а углубленный интерес к определенным учебным предметам встречается нечасто. Во всех учебных предметах их привлекает одно и то же: освоение конкретных умений и навыков, знакомство с новым, ранее неизученным, содержанием материала, преодоление препятствий и сложностей, получение эмоционального удовлетворения от проделанной работы [29].

Еще перед поступлением в школу у детей отмечается высокий интерес к обучению в школе. Все дошколята с нетерпением ждут того момента, когда они станут школьниками. Детям интересно всё, что они изучают в школе: нравится учитель, нравится выполнять задания, поднимать руку и отвечать на вопросы, писать в тетрадях и самое главное – получать отметки. Но постепенно интересы обучающихся систематизируются и конкретизируются. Происходит деление предметов на любимые и нелюбимые, полезные и бесполезные, лёгкие и трудные. Сначала появляются интересы к некоторым фактам, отдельным явлениям (1-2 классы), потом интересы, связанные с выявлением причин, связей, закономерностей и взаимозависимостей между

явлениями. Если в первых и вторых классах детей чаще интересует, «что это такое?», то в последующие годы типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». Развитие навыка чтения пробуждает интерес к чтению определенных книг, у мальчиков активно формируется интерес к технике. С третьего класса интерес становится направленным и более заметным. Некоторые дети начинают интересоваться математическими науками, другие – гуманитарными, а третьи – эстетическими и так далее. Однако в начальной школе познавательные интересы обучающихся сформированы не достаточно устойчиво и определенно, в сравнении, например, со средней ступенью образования. Ближе к концу обучения в начальной школе познавательные интересы становятся глубже, расширеннее и вызываются сложными явлениями [52].

В школе приобретается очень важная черта – действенность, которая выражается в активной деятельности школьника, направленной на ознакомление с окружающим миром, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели. Младший школьник – разносторонняя личность, которая проявляет разнообразные интересы, например, интерес к занимательным фактам, к интересным явлениям природы, событиям общественной жизни.

В формировании познавательных интересов выделяют следующие этапы:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- теоретический интерес.

Рассмотрим кратко каждый этап.

Любопытство – стремление индивида познать что-то новое без особой пользы для себя. Любопытство часто привлекает внимание обучающегося к конкретному предмету с помощью необычного, интересного и запоминающегося материала, но всегда носит недостаточно

продолжительный и слабый характер. Любопытство служит первоначальным толчком в формировании познавательного интереса.

На ступень выше находится этап любознательности. Любознательность – стремление индивида осознанно приобретать новые знания с целью эмоционального и познавательного удовлетворения потребностей. На этапе любознательности обучающийся проявляет стремление глубже разобраться, понять заинтересовавшее явление. Однако любознательность школьника обычно не охватывает изучение всего предмета. Содержание другой темы, раздела может показаться для него скучным, и интерес к предмету пропадает.

Познавательный интерес – побуждение индивида получать и углублять знания из окружающего мира, уметь ими пользоваться, находить пути для решения задач, при этом получая удовлетворение от проделанной работы. На этом этапе младший школьник проявляет активную позицию в изучении интересующего его предмета или явления, самостоятельно удовлетворяя свои познавательные потребности. Именно такой ученик имеет высокие показатели в учении.

Теоретический интерес – конкретная направленность индивида на интересующий его вопрос в науке. На данном этапе происходит активное воздействие обучающегося на окружающий мир, на взгляды одноклассников, происходит убеждение в силе и возможностях науки. Такой ученик активно воздействует на свои мировоззренческие взгляды, а также выступает в роли деятеля и сформированной личности.

Все эти этапы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Задача учителя – не упустить и поддержать любопытство, которое в умелых руках перерастает в любознательность, а самостоятельная деятельность помогает перерасти любознательности в устойчивый познавательный интерес.

Таким образом, младший школьный возраст – важный период жизни и развития ребёнка начального общего образования, который охватывает возраст от 6-7 до 10-11 лет. Поступление в школу – волнительный и значимый момент в жизни ребёнка, переворачивающий всё «с ног на голову».

В это время происходит перестройка личности и всех психических процессов, а ведущая в дошкольный период игровая деятельность сменяется на учебную. Важная задача стоит перед учителями начальных классов - формирование положительного отношения к учебной деятельности и активного процесса поглощения знаний обучающимися. Сама учебная деятельность младшего школьника – сложный элемент, требующий особого внимания, ведь этой деятельности будет отдано большое количество времени и сил. В младшем школьном возрасте происходит формирование и развитие морально-нравственных качеств личности, определяющих поведение человека в семье, обществе, мире. А познавательные интересы обычно развиты на недостаточно высоком уровне, но при этом отмечается высокий интерес к обучению в школе. Существует несколько этапов формирования познавательных интересов у младших школьников: любопытство, любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. Все эти этапы взаимосвязаны и дополняют друг друга, а задачей педагога является своевременное поддержание и развитие этих этапов. Педагогическая наука сегодня располагает большими возможностями, использование которых в практической работе помогает успешному достижению цели развития познавательных интересов младших школьников.

1.3. Возможности развития познавательного интереса у младших школьников

Как мы уже сказали ранее, познавательный интерес – побуждение индивида получать и углублять знания из окружающего мира, уметь ими пользоваться, находить пути для решения задач, при этом получая удовлетворение от проделанной работы. При этом сам познавательный интерес формируется в умелых руках учителя.

В образовательной деятельности применяется огромное количество методов, приёмов и технологий по развитию у обучающихся познавательных

интересов, например, таких, как: индивидуальный подход к детям, дифференцированную работу на уроке, разнообразный иллюстрационный и раздаточный материал, информационные компьютерные технологии и другие.

Важным условием успешного обучения является появление у обучающихся устойчивого познавательного интереса, который появляется после двух этапов его формирования: любопытства и любознательности. Для этого педагогу необходимо так заинтересовать ученика, чтобы он заинтересовался предметом сознательно, а не для «галочки». Особенно важно, чтобы учащиеся на каждом уроке чувствовали радость открытия, чтобы у них появлялась вера в свои способности. Успешность обучения и интерес – это основные параметры, определяющие полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие, следовательно, и качество работы педагога. Для качественного формирования познавательных интересов учителю следует эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс обучения.

Методика эффективного формирования познавательных интересов учащихся имеет ряд этапов:

а) подготовка учащихся, которая обеспечивает определенный запас знаний и умений, языковых познавательных средств, необходимых для воспитания интересов учащихся;

б) создание положительного эмоционального отношения к предмету и к деятельности, которое является необходимым условием формирования познавательного интереса;

в) организация творческой деятельности, которая пробуждает у учащихся познавательные запросы и ее активизация в процессе самостоятельной работы с целью дальнейшего развития познавательных интересов;

г) систематическая поисковая деятельность учителя, использование целесообразных форм и методов обучения и воспитания с целью развития у

учащихся устойчивого познавательного интереса [36].

Исходя из данных положений, можно сказать, что главной задачей педагога по-прежнему остаётся развитие познавательного интереса и формирование познавательной потребности. Для наиболее эффективного процесса познания учениками в изучаемый материал следует вводить элементы новизны и неизвестности [54].

Школьник обязательно должен осознавать свою роль в школе, а также понимать изучаемый материал. Для того чтобы ребёнку было интересно учиться, педагог должен подбирать такие методы и приёмы для обучения, которые бы с лёгкостью заинтересовали ученика. Обязательно, чтобы между педагогом и обучающимся было налажено сотрудничество. Задача учителя – научить ученика выполнять задания, которые необходимы для его дальнейшего развития как личности. Поэтому для активизации познавательной деятельности обучающихся, педагогу необходимо привести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы [33]. Для повышения познавательной активности учитель должен определить собственные методы, стимулирующие детские познавательные интересы.

Г.И. Щукина определила три группы стимулов познавательных интересов [53]:

I. Стимулирование познавательных интересов через содержание учебного материала. В данную группу входит:

- новизна содержания учебного материала;
- культурно-исторический аспект знаний;
- практическая значимость содержания уже полученных знаний;
- современные достижения науки.

II. Стимулирование познавательных интересов через организацию познавательной деятельности учащихся. Здесь можно выделить следующие моменты:

- разнообразные формы самостоятельной работы, способствующие активации познавательной деятельности;

- проблемное обучение, побуждающее ученика решать поставленные задачи и активизирующее познавательную деятельность;
- творческие работы, активизирующие эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы школьника;
- практические работы исследовательского характера, побуждающие обучающихся к применению уже изученных знаний.

III. Зависимость познавательных интересов от отношений между участниками образовательного процесса, которые при доброжелательных, доверительных отношениях способствуют развитию активности. Перечислим особенности этих отношений:

- эмоциональный тонус деятельности учащихся;
- интеллектуальный настрой школьников учителем;
- совместная увлеченность деятельностью;
- высокая эмоциональность в дискуссиях;
- деловой, энергичный стиль на уроке;
- эмоциональность самого педагога;
- педагогический оптимизм, доверие познавательным возможностям ученика;
- взаимная поддержка, поощрения.

Для того чтобы у обучающихся не пропадал интерес к учению, учителя начальных классов на уроках применяют нетрадиционные формы организации урока, например, урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра [9].

Урок – форма организации учебно-воспитательного процесса с целью овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками для дальнейшего развития. Современный урок – такой урок, который будет побуждать индивида к действию, и иметь отношение к интересам личности школьника и окружающего социума. Нетрадиционные уроки позволяют раскрыть творческий потенциал личности, проявить самостоятельность, оценить

значение приобретенных знаний и применить их на практике, а также повышают интерес к изучаемому предмету. В процессе проведения таких уроков складываются благоприятные условия для развития умений быстрого мышления, к изложению кратких, но точных выводов.

С помощью нетрадиционных уроков можно снять эмоциональную перегрузку у младших школьников, а также решить вопрос с дифференциацией обучения и организацией самостоятельной познавательной деятельности. Педагог может подобрать такой метод, который будет эффективен именно для данного класса. Существует огромное количество форм нетрадиционных типов урока. Перечислим некоторые из них:

- урок-сказка;
- урок творчества;
- урок-выставка;
- урок-конкурс;
- урок-путешествие;
- урок-сюрприз;
- урок-игра;
- урок-викторина и так далее.

Нетрадиционный урок позволяет детям психологически расслабиться, дарит положительные эмоции, а вместе с этим и новые обязанности и ответственность. Данные методы повышают интерес детей к изучению нового материала, познавательная деятельность вызывает чувства радости и удовлетворения. Но, стоит отметить, что не стоит злоупотреблять данными формами урока, лучше использовать их как итоговые [41].

Для того чтобы у обучающихся не пропадало желание учиться, учителя начальных классов также применяют разнообразные формы развития познавательного интереса, например: экскурсии, занимательные классные часы, конкурсы, праздники, викторины, учебные проекты, всевозможные исследования, а также факультативы [28]. Данные методы повышают интерес к предметам из-за достаточно необычной формы. При этом повышается

организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Для того чтобы увлечь учеников, их стоит не просто «наполнять» знаниями, а зажигать искру любопытства, которая через любознательность приводит к интересу [31].

Для того чтобы не пропадал интерес и желание учиться, педагоги начальных классов применяют разнообразные формы активизации познавательной деятельности, например, дидактические игры, игры-путешествия, игры-наблюдения [22].

Одним из важных средств активизации познавательной деятельности по праву считается игра. Игра – форма самостоятельной деятельности человека, побуждающая его неосознанно обучаться в процессе и способствующая развитию индивида как личности. Она воздействует сразу на интеллектуальную, эмоциональную и нравственную сферы младших школьников.

Дидактические игры – средство активного обучения, организуемое в виде игр с четкими правилами и критериями оценки, направленное на достижение конечного результата (выигрыша) [43]. Реализует ряд принципов игрового, активного обучения. Особенность дидактических игр заключается в наличии игровой ситуации. Существует несколько видов дидактических игр:

- сюжетные;
- предметные;
- соревновательные.

На современных уроках используются такие игры, которые способны активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Игра позволяет повысить интерес к изучаемому предмету, облегчает процесс усвоения учебного материала, повышает уровень мотивации при обучении [46].

Таким образом, познавательный интерес развивается в процессе обучения посредством предметного содержания деятельности и складывающихся взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Главной задачей педагога по-прежнему остаётся развитие

познавательного интереса и формирование познавательной потребности. Для наиболее эффективного процесса познания учениками в изучаемый материал следует вводить элементы новизны и неизвестности. Задача учителя – научить ученика выполнять задания, которые необходимы для его дальнейшего развития как личности. Для поддержания и развития у обучающихся познавательного интереса следует использовать разнообразные формы, методы и технологии. В нашей работе мы выделили нетрадиционные формы организации современного урока: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка и так далее. Для того чтобы у обучающихся не пропадало желание учиться, учителя начальных классов также применяют разнообразные формы развития познавательного интереса, например: экскурсии, занимательные классные часы, конкурсы, праздники, викторины, учебные проекты, всевозможные исследования, а также факультативы. Для того чтобы не пропадал интерес и желание учиться, педагоги начальных классов применяют разнообразные формы активизации познавательной деятельности, например, дидактические игры.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Характеристика диагностик, изучающих познавательный интерес обучающихся

Познавательный интерес имеет различный характер происхождения, проявления и развития, в этом определяется трудность нашего исследования. Перед тем как начать формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, нам необходимо не только выявить его и понимать, а также знать уровень проявления интересов обучающихся.

При помощи педагогической диагностики педагог может получить различные данные, такие как: состояние и уровень сконструированности познавательных интересов, а также, как следствие, делать корректировки в процессе их формирования. Далее учитель на основе результатов данных диагностик сумеет самостоятельно делать изменения в процессе обучения, акцентируя внимание на познавательных интересах обучающихся.

Значительной частью на всех ступенях изучения познавательного интереса является его диагностирование. Диагностика – поиск и нахождение признаков каких-либо явлений для характеристики состояния, с целью предупреждения каких-либо отклонений и их предотвращения. Как считает Н.П. Карасева, под диагностированием познавательного интереса понимают сбор разных методик, которые позволяют определить начальный уровень познавательного интереса, а также его расширение в период обучения.

Для диагностирования познавательного интереса нам представляется целесообразным выделить систему критериев. Изучение литературы по психологии и педагогике показывает, что различными учеными (Л.С. Выготский, Л.С. Славина, Б.Г. Ананьев [2], Г.И. Щукина и др.) были созданы критерии и показатели сконструированности познавательного интереса.

Г.И. Щукина отметила такие критерии и показатели

сконструированности познавательных интересов у детей младшего школьного возраста:

- «когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность детей в деятельность);
- мотивационный (создание условий успешности и положительных эмоций, конкретная направленность деятельности, ее логичная завершенность);
- действенно-практический (проявление интереса в познании; проявление этапов познавательной деятельности и упертости, степень инициативности детей)» [50, с. 126-127].

Е.В. Ненахова, опираясь на труды Г.И. Щукиной, а также других авторов, отметила такие критерии уровней познавательного интереса обучающихся как: содержательно - деятельностный, эмоциональный, регулятивный.

Показателями содержательно - деятельностного критерия являются: участие в процессе и продуктивность обучающегося как во время занятия, так и вне урока, стремление к получению новых знаний, установка целостности и причинно-следственных связей, самостоятельный поиск нестандартных методов решения задач, умение использовать имеющиеся научные знания в других предметах и повседневной жизни.

К показателям эмоционального критерия Е.В. Ненахова относит: эмоциональное самочувствие обучающегося, проявление эмоций во время умственного занятия.

Показателями регулятивного критерия являются: сосредоточенное внимание ребенка, уровень отвлечения во время урока, усвоение материала урока, самостоятельное решение предметных трудностей [30].

В области науки выделяют множество критериев формирования и развития познавательных интересов, но, как таковой, единой классификации не существует, поэтому мы будем опираться на классификацию одного из ученых.

Например, В.Б. Бондаревский отметил следующие этапы развития познавательного интереса:

- увлекательное изложение материала педагогом, которое пробуждает любопытство, любознательность;
- затем возникающий интерес к предмету, порождающий потребность в знании [6].

Л.И. Божович выделила следующие виды последовательного формирования у детей младшего школьного возраста познавательных интересов:

- Ситуативный, эпизодический, который определяется по внешним признакам предметов и явлений. Он недостаточно устойчив, но при этом имеет огромное значение в последующем формировании познавательного интереса.
- Личностный интерес, проявляется в побуждении индивида самостоятельно изучать окружающий мир и делать конкретные выводы [5].

В свою очередь, Г.И. Щукина выделяет 3 уровня познавательного интереса ребенка: низкий (элементарный), который выражается во внимании к точным фактам, знаниям-описаниям, действиям по образцу; средний - характеризующий интерес к зависимостям, к выявлению причинно-следственных связей; и высший уровень, который указывает на проявление интереса к большим теоретическим вопросам, творческой деятельности по освоению знаний [49].

В.Г. Денисова отметила следующие критерии сформированности познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста: низкий уровень отмечается действиями в течение короткого времени, которые направлены на узнавание и воспроизведение; средний - основывается на показателе освоенной деятельности; высокий - предполагает наличие долговременной самостоятельной деятельности частично-поискового характера. Наивысшим показателем познавательного интереса ребенка является длительная самостоятельная творческая деятельность [12].

Опираясь на труды Г.И. Щукиной, целесообразно отметить три уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют интереса к учебному предмету, теряют интерес в трудных заданиях и ситуациях; не способны сосредоточиться при долгой умственной работе; не проявляют самостоятельности в процессе выполнения работы; не хотят узнавать новое; проявляют (часто/иногда) отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают наводящих вопросов; нуждаются в помощи старшего, а также нуждаются в объяснении алгоритма выполнения задания, демонстрации метода использования той или иной рабочей модели.

Средний уровень – проявляют положительный интерес к обучению; проявляют самостоятельность в большей степени; испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают интереса к выполняемому учебному заданию, а обращаются за помощью к педагогу; задают вопросы для уточнения методов выполнения задания и, получив подсказку, выполняют работу до конца, что доказывает интерес обучающегося к данной деятельности и о желании находить способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Высокий уровень – проявляют активный интерес к обучению; желают решать познавательные задачи своими силами; стремятся узнать большое количество информации; в случае затруднений не просят помощи старшего, а проявляют упорство и настойчивость в достижении необходимого результата, приносящего им удовлетворение, радость и гордость за достижения; умеют задавать познавательные вопросы.

Если уровень сформированности познавательных интересов достаточно высок, то его компоненты более взаимосвязаны и качественны. Само формирование познавательных интересов происходит при самостоятельной деятельности индивида, а их качество зависит от характера самой деятельности.

В нашем исследовании оценка имеющегося уровня развития познавательного интереса осуществлялась следующими методами:

1. Методика 37. «Познавательная потребность», автор Л.М. Фридман [48].

Цель данной методики: установить интенсивность познавательной потребности.

Порядок проведения: основываясь на наблюдениях за классом, а также на беседах с учителем, мы должны выбрать оценку интенсивности познавательной потребности. (см. Приложение 1)

Один из методов диагностики, выбранных нами, основывается на методе наблюдения [44]. Метод наблюдения – такой метод, который используется в педагогической науке для фиксации поведения индивида в какой-либо среде. Он занимает большое и значимое место в изучении познавательного интереса. Данный способ исследования позволяет осуществлять целенаправленное восприятие для получения конкретных данных: наблюдать за динамичным педагогическим процессом, регистрировать факты, анализировать информацию, устанавливать связи между наблюдаемыми фактами.

Критерии для наблюдения на уроке за учеником:

- Проявление интереса к учению, к конкретному предмету, а также навыки сосредоточения при выполнении длительной умственной работы;
- Проявление самостоятельности, как в учебное время, так и во внеучебное;
- Стремление узнать как можно больше информации;
- Эмоциональное отношение ребенка к учебной работе, которую он выполняет;
- Умение задавать учителю вопросы на уроке.

Логично, что диагностика познавательных интересов обучающихся не может быть произведена без изучения характера учебно-познавательного интереса. Следуя этой логике, мы выбрали следующую диагностику.

2. Методика 39. «Что нам интересно?», автор Л.М. Фридман [48].

Данная методика проходила с целью изучения характера учебно-познавательного интереса ребенка.

Порядок проведения: обучающимся предлагается самостоятельно ответить на вопросы анкеты. (см. Приложение 2)

Анализ содержания ответов обучающихся позволяет установить характер учебно-познавательного интереса.

3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова. (см. Приложение 3)

Цель методики: определить уровень мотивации, заключающийся в отношении детей к школьному процессу.

Порядок проведения: обучающимся выдается распечатанная анкета. Дети выбирают тот вариант ответа, который, по их мнению, им подходит.

4. Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская. (см. Приложение 4)

Целью данной методики является оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Порядок проведения: обучающимся выдается анкета на печатной основе, в которой они должны отметить вариант ответа, подходящий им.

Таким образом, под диагностикой познавательного интереса Г.И. Щукина понимает сбор разных методик, которые позволяют определить начальный уровень познавательного интереса, а также его расширение в период обучения. В области науки выделяют множество критериев формирования и развития познавательных интересов, но, как таковой, единой классификации не существует, поэтому мы, опираясь на труды Г.И. Щукиной, решили выделить три уровня развития познавательного интереса: высокий, средний, низкий.

2.2. Диагностика познавательных интересов учащихся 2-го класса

Для изучения познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста нами было проведено исследование на базе МАОУ Гимназии № 177 города Екатеринбурга. В исследовании принимали участие учащиеся второго класса в количестве 23-х человек.

Оценка уровня развития познавательного интереса у младших школьников проводилась при помощи 4 методик.

Рассмотрим результаты нашего исследования.

1. Методика 37. «Познавательная потребность», автор Л.М. Фридман [48].

Нами проводились беседы с классным руководителем и наблюдения за поведением учащихся на уроках с целью:

- дать характеристику деятельности на уроке каждого обучающегося;
- выявить учеников, которые проявляют самостоятельность в процессе выполнения заданий, и их отношение к трудностям;
- отметить школьников, которые часто задают познавательные вопросы, внимательно слушают объяснения или, наоборот, часто отвлекаются на собственные мысли, не относящиеся к материалу урока;
- выявить эмоциональное отношение каждого обучающегося к выполняемой учебной работе.

Результаты наблюдения: (см. Таблицу 1)

Результаты наблюдения показали, что высокий уровень познавательной активности имеют 21,8 % учащихся класса. Эти учащиеся характеризуются тем, что они проявляют активный интерес к учению; самостоятельно желают решать познавательные задачи; стремятся узнать большое количество информации; в случае затруднений не отвлекаются, а проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения; умеют задавать

познавательные вопросы.

Средний уровень имеют 39,1% учащихся. Такие учащиеся проявляют положительный интерес к учению; проявляют самостоятельность в большей степени; испытывая трудности в решении задачи, обучающиеся не утрачивают эмоционального отношения к выполняемой учебной работе, а обращаются за помощью к педагогу; задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Низкий уровень познавательной активности у 39,1%. Учащиеся не проявляют интереса к учебному предмету, утрачивают интерес при затруднениях; не могут сосредоточиться при длительном выполнении умственной работы; не проявляют самостоятельности в процессе выполнения заданий; не стремятся узнавать новое; проявляют (часто/иногда) отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в помощи взрослого, а также в поэтапном объяснении условий выполнения задания.

Стоит отметить, что 2 ученика с низким уровнем познавательной активности имеют некоторые отклонения в развитии. Например, Алексей А. имеет диагноз ОНР, а Кирилл У. – ОВЗ.

1 балл – низкая степень проявления познавательной потребности.

3 балла – средняя степень проявления познавательной потребности.

5 баллов – высокая степень проявления познавательной потребности.

П – показатель познавательной потребности, сумма баллов, набранных учеником, и разделенная на количество вопросов.

Таблица 1

Карта наблюдения за проявлением познавательных интересов
обучающихся на уроках

№ П/п	Имя ребёнка	Вопросы					Общее кол-во баллов	П	Уровень
		1. Проявляет интерес	2. Проявляет самостоятельность	3. Любознательность	4. Эмоционально активен	5. Задаёт вопросы			
1	Дарья А.	3	5	3	3	5	19	3,8	Высокий
2	Алексей А.	1	3	1	1	1	7	1,4	Низкий
3	Анастасия В.	1	3	1	3	3	11	2,2	Низкий
4	Елена Г.	3	1	1	1	5	11	2,2	Низкий
5	Софья Г.	3	5	3	3	3	17	3,4	Средний
6	Арина З.	3	5	3	3	3	17	3,4	Средний
7	Михаил К.	1	3	3	3	1	11	2,2	Низкий
8	Максим К.	3	5	3	3	5	19	3,8	Высокий
9	Дмитрий К.	5	5	3	1	3	17	3,4	Средний
10	Егор К.	1	1	5	3	1	11	2,2	Низкий
11	Дмитрий К.	5	5	5	5	5	25	5	Высокий
12	Мария Л.	1	5	3	1	1	11	2,2	Низкий
13	Мария М.	1	3	3	3	1	11	2,2	Низкий
14	Матвей Н.	3	5	1	3	5	17	3,4	Средний
15	Виктория П.	3	3	3	5	3	17	3,4	Средний
16	Вадим П.	3	3	1	3	5	15	3	Средний
17	Злата П.	5	5	5	5	5	25	5	Высокий
18	Дарья Р.	3	3	3	1	1	11	2,2	Низкий
19	Яна С.	3	5	5	1	1	15	3	Средний
20	Андрей У.	1	3	5	3	5	17	3,4	Средний
21	Кирилл У.	3	3	1	1	1	9	1,8	Низкий
22	Софья Ч.	3	3	3	3	5	17	3,4	Средний
23	Михаил Ш.	5	5	5	5	5	25	5	Высокий

Уровни развития познавательного интереса:

3, 5 < П ≤ 5 – высокий

2, 5 < П ≤ 3, 5 – средний

П ≤ 2,5 – низкий

Результаты, которые мы получили после наблюдения (см. Рис.1), позволяют сделать выводы: в исследуемой группе высокий уровень развития познавательных интересов показали 5 учащихся, средний уровень - 9, низкий уровень - 9. Получив данные результаты, можно сказать, что это не самый хороший результат для обучающихся младшего школьного возраста, потому что отсутствие интереса является показателем серьезных недостатков в организации обучения, что зачастую приводит к проблемам в знаниях, несовершенству навыков и умений.

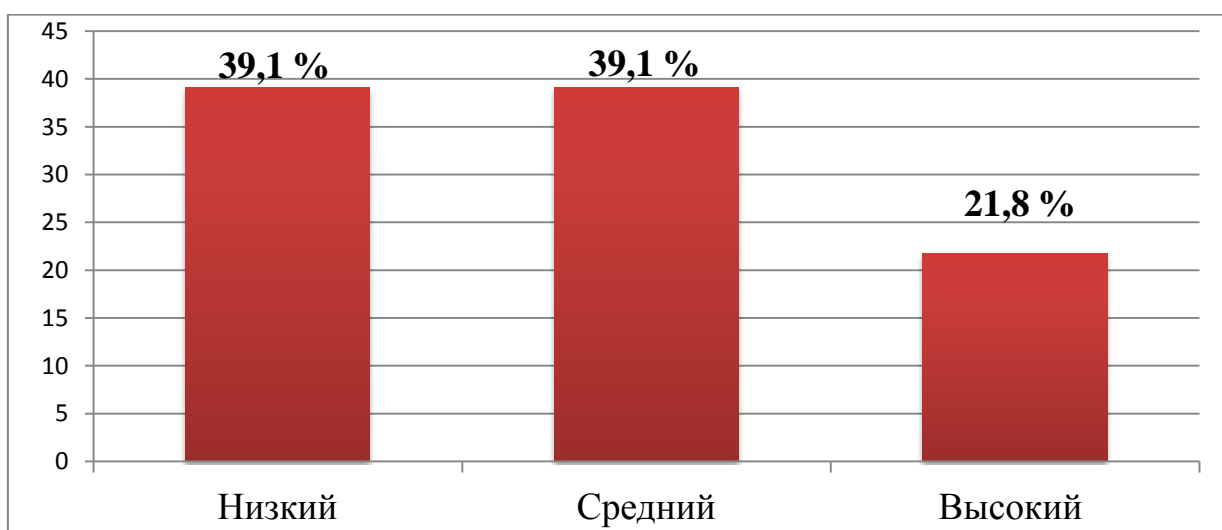


Рис. 1. Уровень развития познавательной активности
у обучающихся второго класса

2. Методика 39. «Что нам интересно?», автор Л.М. Фридман [48]. (см. Приложение 2)

С целью изучения особенностей характера учебно-познавательного интереса во 2 классе было проведено анкетирование. Дети самостоятельно отвечали на предложенные вопросы.

Проанализировав ответы обучающихся, мы получили следующие результаты (см. Рис. 2):

- 39, 1 % детей привлекает в школе общение с товарищами;
- 30, 4 % - узнавание нового;
- 26 % - получение отметок;

- 4,3 % - общественная работа;
- 0 % - самостоятельная работа.

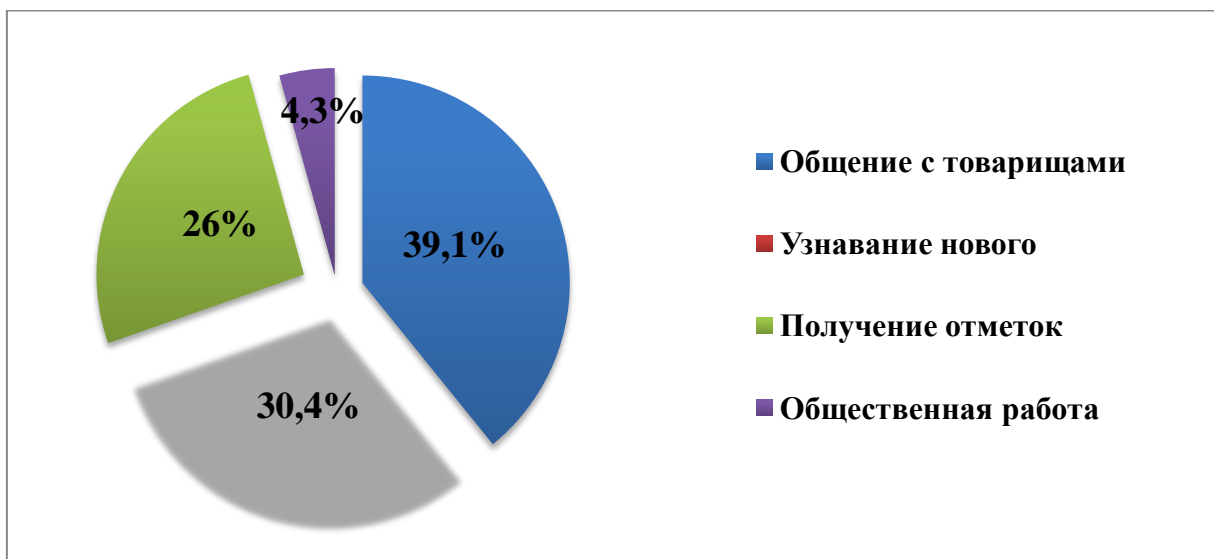


Рис. 2. Что привлекает в школе (в %)

На предложение назвать самый трудный предмет:

- 34,8 % обучающихся ответили русский язык;
- 26,1 % - математика;
- 26,1 % - английский язык;
- 8,7 % - изобразительное искусство;
- 4,3 % выбрали литературу.

Наиболее интересным предметом для обучающихся является:

- математика. Её выбрали 30,4 % учеников;
- 26,1 % - труд;
- 17,5 % выбрали литературу;
- по 13 % у окружающего мира и физкультуры.

Самым полезным учебным предметом посчитали:

- по 26,1 % получили такие предметы, как русский язык, математика и литература;
- 13% - окружающий мир;
- 8,7 % - физкультура.

На вопрос: «Какой из учебных предметов можно было бы исключить?»:

- 87 % детей считают «ненужным» английский язык;
- 8,7 % - русский язык;
- 4,3 % - физкультура.

Таким образом, на основе результатов данной методики мы можем сделать вывод, что большинство детей ходят в школу ради общения с товарищами, но всё-таки, выбирают основные учебные предметы как самые полезные. Радует, что следующим результатом выбора был ответ: узнавание нового. Большинство заинтересовано в получении новых знаний, но ещё не понимают, что для этого нужно проявлять настойчивость и выдержку. То есть обучающиеся осознают, что нужно получать больше новых знаний, но в силу возрастных особенностей не особо понимают роль обучения (этому соответствует третий пункт выбора – получение отметок). Также отметим, что дети выбирают различные предметы, в том числе и не самые значимые с точки зрения показателей их школьной успеваемости: труд, физкультура, изобразительное искусство.

3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова. (см. Приложение 3)

Диагностика мотивационных предпочтений в учебной деятельности проводилась в форме анкетирования и показала следующее. (см. Рис 3.)

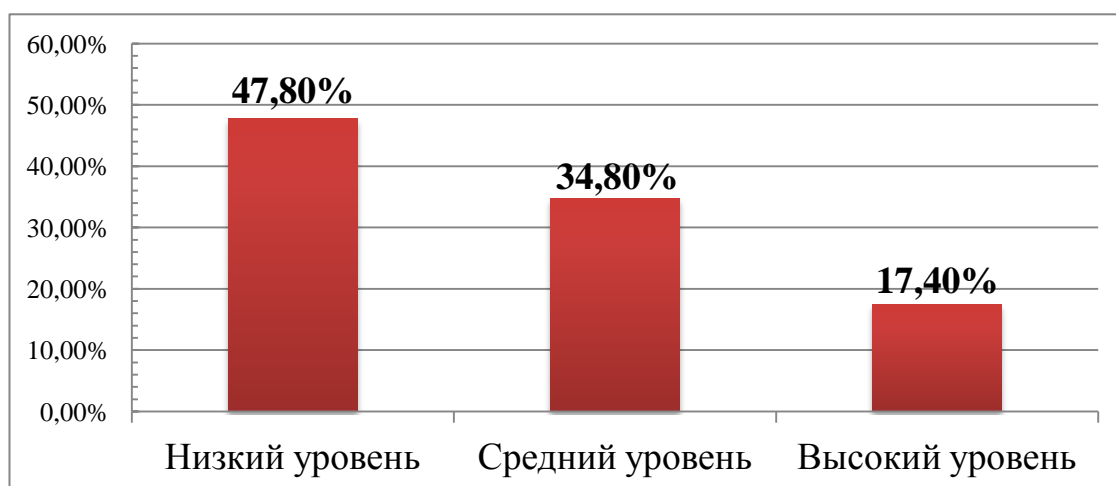


Рис. 3. Результаты диагностики мотивационных предпочтений младших школьников в учебной деятельности

Результаты исследования (см. Таблицу 2) говорят нам о том, что 17,4 % учащихся показали высокий уровень учебной мотивации. Такие дети характеризуются упорством, ответственностью, имеют высокий познавательный интерес, стремятся правильно выполнять задания. Могут сильно эмоционально переживать из-за «плохих» отметок или замечаний педагога.

Таблица 2

Результаты диагностики мотивационных предпочтений
младших школьников в учебной деятельности

№ П/п	Имя, фамилия	Высокий	Средний	Низкий
1	Дарья А.	+	-	-
2	Алексей А.	-	-	+
3	Анастасия В.	-	-	+
4	Елена Г.	-	-	+
5	Софья Г.	-	+	-
6	Арина З.	-	-	+
7	Михаил К.	-	-	+
8	Максим К.	-	+	-
9	Дмитрий К.	-	+	-
10	Егор К.	-	-	+
11	Дмитрий К.	+	-	-
12	Мария Л.	-	-	+
13	Мария М.	-	-	+
14	Матвей Н.	-	+	-
15	Виктория П.	-	+	-
16	Вадим П.	-	-	+
17	Злата П.	+	-	-
18	Дарья Р.	-	-	+
19	Яна С.	-	+	-
20	Андрей У.	-	+	-
21	Кирилл У.	-	-	+
22	Софья Ч.	-	+	-
23	Михаил Ш.	+	-	-
	Итого	17,4%	34,8%	47,8%

Средний уровень показали 34,8 % обучающихся. Таких детей привлекает в своем большинстве внеучебная сторона. Им нравится ходить в школу, но только ради общения со сверстниками, нравится ощущать себя учеником, носить красивый портфель, писать в тетрадах ручкой. Процесс обучения их мало привлекает, когда вокруг «столько интересного».

Низкий уровень преобладает у большинства обучающихся в классе и составляет 47,8 %. Они неохотно идут в школу, на уроках часто отвлекаются на незначительные дела, испытывают затруднения в учебной деятельности. Также могут испытывать затруднения в общении со сверстниками и взаимодействии с учителем. На основе полученных результатов мы можем сделать вывод, что у 82,6 % обучающихся слабо развиты познавательные интересы. Их мало интересует школа, как источник получения знаний и как стремление овладеть знаниями, умениями и навыками.

4. Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская. (см. Приложение 4.)

На основе полученных результатов была оценена степень выраженности познавательной активности младших школьников. (см. Рис. 4)

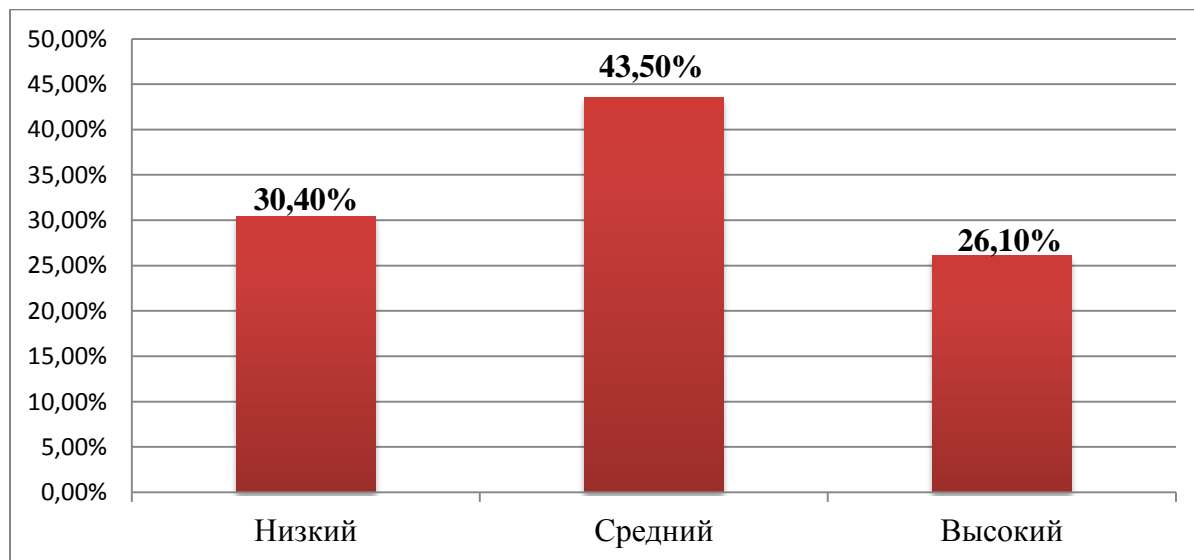


Рис. 4. Результаты диагностики выраженности познавательной активности младших школьников

Сильно выраженная познавательная активность (26,1 %) – этим детям

нравится выполнять сложные задания, они стремятся самостоятельно найти ответ на трудный вопрос; много читают дополнительной литературы, стремятся всегда найти ответ на возникший вопрос; стремятся поделиться новыми знаниями с близкими, друзьями.

Таблица 3

Результаты диагностики выраженности познавательной активности
младших школьников

№ П/п	Имя, фамилия	Высокий	Средний	Низкий
1	Дарья А.	+	-	-
2	Алексей А.	-	+	-
3	Анастасия В.	-	-	+
4	Елена Г.	-	+	-
5	Софья Г.	-	+	-
6	Арина З.	-	+	-
7	Михаил К.	-	-	+
8	Максим К.	+	-	-
9	Дмитрий К.	-	+	-
10	Егор К.	-	-	+
11	Дмитрий К.	+	-	-
12	Мария Л.	-	-	+
13	Мария М.	-	-	+
14	Матвей Н.	-	+	-
15	Виктория П.	+	-	-
16	Вадим П.	-	+	-
17	Злата П.	+	-	-
18	Дарья Р.	-	-	+
19	Яна С.	-	+	-
20	Андрей У.	-	+	-
21	Кирилл У.	-	-	+
22	Софья Ч.	-	+	-
23	Михаил Ш.	+	-	-
	Итого	26,1%	43,5%	30,4%

Умеренная познавательная активность (43,5 %) – этим детям нравится выполнять сложные задания, но не всегда; у них неустойчивые интересы, стремятся всегда найти ответ на возникший вопрос; они редко стремятся поделиться новыми знаниями с близкими, друзьями.

Слабо выраженная познавательная активность (30,4 %) – обучающиеся, находящиеся на данном уровне, не проявляют интереса к изучаемому материалу, не стремятся самостоятельно находить нужную учебную информацию, не умеют использовать словари, справочники, хрестоматии и др. литературу как дополнительные источники для пополнения своих знаний.

Выбранные нами диагностики по исследованию познавательных интересов у младших школьников могут активно применяться в образовательном процессе педагогами. С их помощью учитель может, в первую очередь, оценить результативность своей работы, во-вторых, оценить уровень развития интересов обучающихся, в-третьих, они позволяют скорректировать последующую работу по развитию.

Мы провели исследование, которое показало, что высокий уровень наблюдается у 26,1% обучающихся, средний уровень у 43,5%, а низкий – у 30,4%. Диагностический инструментарий позволил нам узнать, что большинство детей нуждается в развитии познавательного интереса в учебно-воспитательном процессе, а учителю следует скорректировать свою дальнейшую работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Данные, полученные в ходе диагностик, позволили нам прописать рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов. Отметим, что данные рекомендации могут активно использоваться в сфере образования

Таблица 4

Сводная таблица результатов исследования познавательных интересов
младших школьников

№ П/п	Имя, фамилия	Наблюдение	Методика «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика «Познавательная активность младшего школьника»	Итог
1	Дарья А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Дмитрий К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

3	Злата П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Михаил Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Максим К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
6	Виктория П.	Средний	Средний	Высокий	Средний
7	Матвей Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Софья Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Дмитрий К.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Яна С.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Андрей У.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Софья Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Арина З.	Средний	Низкий	Средний	Средний
14	Вадим П.	Средний	Низкий	Средний	Средний
15	Мария Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Мария М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Дарья Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18	Кирилл У.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
19	Алексей А.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
20	Елена Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
21	Анастасия В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Михаил К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	Егор К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Таким образом, мы выяснили, что в классе обучаются 9 учеников с низким уровнем развития познавательных интересов, 9 – со средним уровнем и 5 с высоким уровнем развития.

2.3. Рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов у младших школьников

Одной из главных проблем, стоящих перед учителями начальных классов, является развитие у ребенка устойчивого интереса к учебной деятельности, потребности в самостоятельном приобретении новых знаний [50].

Экспериментальное исследование познавательных интересов школьников младшего возраста, которое мы провели, показало, что большинство обучающихся второго класса (78,2 %) нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных интересов. Особого внимания требуют дети с низким уровнем сформированности познавательного интереса (39,1 %), поскольку интерес и успешность обучения являются основными параметрами, определяющими полноценное физиологическое и интеллектуальное развитие учащихся в начальной школе, а, следовательно, и качество работы учителя.

Самая главная задача, стоящая перед учителем, в работе с детьми с низким уровнем развития познавательных интересов, - сформировать у школьников устойчивые мотивы к учению, создать позитивный настрой по отношению к школе и учебному процессу.

На основе данных исследования были разработаны рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов у младших школьников.

1. Рекомендации по развитию интереса к учебному предмету, положительного отношения к учению.

При развитии положительного отношения к учению через содержание учебного материала можно использовать следующие приемы:

- новизну и необычность содержания;
- пополнение уже имеющихся знаний;
- указание практической значимости изученного материала в жизни;

- культурно-исторический аспект знаний;
- показ достижений науки в современном мире.

Для воспитания положительного отношения к учению у тех детей, которые не любят учиться, не верят в успех в учебной деятельности можно использовать прием создания ситуации успеха в обучении. Он представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых ученики добиваются в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у них чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения:

- подбор дифференцированных заданий (это сдвоенные задания: первое доступно для ученика и готовит ему базу для решения последующей, более сложной задачи);

- оказание помощи в выполнении учебных заданий одной сложности (учащиеся получали индивидуальные карточки с примерами - аналогами, опорную схему для ответа).

Для воспитания интереса к учению у тех детей, у которых он отсутствует или непостоянно проявляется, можно использовать индивидуальные домашние задания:

- задания по желанию (из нескольких заданий дети выбирали одно, которое им больше нравилось, было более интересным);

- задания в занимательной форме: игры, ребусы, загадки;

- задания-просьбы (подобрать примеры необычных фактов, опытов; подобрать занимательный материал по предметам).

Школьник будет работать на уроке с интересом, если ему предлагать задания, которые он сможет осилить. Ведь одной из причин отсутствия желания учиться является то, что ученику на уроках дают выполнять задания, справиться с которыми он еще не может.

Необходимо стимулировать когнитивную деятельность учащихся и повышать интерес к процессу обучения на всех этапах любого урока, используя для этого различные методы, приёмы, формы и виды работы. К ним относятся дифференцированный подход к детям, различный

дидактический, раздаточный, иллюстрационный материал, индивидуальная работа на уроке, технические средства обучения и другие. Очень важно, чтобы школьники переживали радость открытия на каждом уроке, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы [8].

Создание нестандартных ситуаций на уроке также стимулирует развитие познавательного интереса и внимания к учебному материалу, способствует активности школьников и снятию их усталости. В практике работы учителя могут применять такие нестандартные формы урока: как урок - конкурс, урок - сказка, урок - игра, урок - путешествие. У каждого урока своя особенность, но каждый из них позволяет создать атмосферу доброжелательности, способствует пробуждению любознательности, что помогает учащимся облегчить процесс усвоения знаний. Зная и применяя все эти способы и приемы, можно добиться значительного повышения познавательного интереса в начальной школе [39].

Многообразие действенных приемов способствует возникновению у детей интереса и положительного отношения не только к результатам, но и самому учебному процессу, к учителю, помогает обрести уверенность в своих силах при преодолении трудностей [27].

2. Рекомендации по повышению самостоятельности в процессе выполнения заданий.

При повышении самостоятельности учащихся через организацию познавательной деятельности учащихся можно выделить следующие моменты:

- применение разнообразных форм самостоятельной работы, поскольку их сменяемость активизирует познавательную деятельность учащихся;
- внедрение проблемных ситуаций, в которых должны содержаться удивление, трудности, поиски способов их решения, что тоже стимулирует активность и самостоятельность учащихся;

- применение творческих работ, активизирующих эмоционально - волевые и интеллектуальные психические процессы школьника;
- использование практических работ, формирующих активность через применение знаний.

Для детей с низким уровнем самостоятельности, не справляющимися с трудностями, можно давать задания с вспомогательным материалом, например:

- задания с алгоритмом;
- задания с планом ответа;
- задания с подготовительными упражнениями;
- задания с инструкцией.

В развитии самостоятельности эффективное воздействие могут оказать современные информационные технологии как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.

Такие виды самостоятельных работ как создание презентаций по предметам, естественнонаучных исследовательских проектов, медиа сочинений, различного вида тестов, создание анимационных и видеороликов, разработка творческих проектов, создание различных компьютерных программ по всем учебным предметам и др. способствуют процессу повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности [25].

Информационно-коммуникационные технологии вводят учащихся в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают познавательный интерес младших школьников к учебной деятельности [10]. Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности использования учителем различных электронных пособий в обучении младших школьников. С точки зрения В.Ф. Ефимова для повышения познавательного интереса можно:

1. Использовать на уроке отдельный иллюстративный мультимедийный

материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания.

2. Использовать справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий школьниками во время поиска необходимой информации на этапах введения нового материала и закрепления.

3. Использовать интерактивные задания на этапе закрепления нового материала; для составления контрольных и самостоятельных работ; на уроках-тренингах; для выполнения учеником домашней работы.

4. Создавать презентации на основе разных материалов мультимедийного курса и использовать их на уроке в интерактивном варианте.

5. Использовать результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы на отдельной странице электронного пособия, для формирования и тренировки рефлексивных способностей учащихся и развития у них навыков самооценки.

6. Составлять и распечатывать задания для каждого ученика на основе имеющихся в электронном пособии для составления контрольных и самостоятельных работ, проводимых без применения компьютера.

7. Использовать любой фрагмент электронного пособия для создания наглядно-иллюстративного материала урока, выведения его на распечатку [16].

Использование ИКТ способствует развитию воображения учащихся, будит их фантазию, стремление творить. У детей возникает потребность выражать свои впечатления, эмоции в слове, рисунке. Дети искренне, непосредственно выражают свои мысли, им хочется поделиться своими размышлениями, они дают «неизбитые», нестандартные ответы. В этом и заключается ценность уроков с использованием ИКТ [7].

3. Рекомендации по стимулированию познавательных вопросов ученика, обращенных к учителю.

Всякая мыслительная деятельность начинается с вопроса, с удивления. Поскольку удивление рождает мысль, нужно стараться вызвать у ребенка вопрос, показать предмет так, чтобы ребенок удивился вдруг открывшейся незнакомой стороне в нем.

Учащийся формулирует вопрос в том случае, если проблема соответствует его интересам, так как дети испытывают потребность в восполнении дефицита информации в области тех сложных проблем, на которые направлен их интерес. Кроме того, условием рождения первых познавательных вопросов является спор между детьми, предлагающими различные способы решения общей задачи.

Анализ литературы по психологии и педагогике, а также данные наблюдений позволили разработать следующую модель организации работы на уроках:

- создание атмосферы доверительного общения, основанную на положительном отношении учителя к детям, к постановке ими познавательных вопросов, одобрительной оценке их активности, обращенных к учителю действий (сомнения, возражения, указания на трудности, просьбы о помощи);
- преподнесение учебного материала на основе создания проблемных ситуаций, которые побуждают детей к преодолению возникающих трудностей, а также с использованием заданий, развивающих у учеников способность самостоятельно добывать новую информацию для решения поставленных задач с помощью познавательных вопросов;
- организация на каждом уроке сотрудничества учеников не только с учителем, но и со сверстниками, что является основным условием успешного развития познавательной инициативности младших школьников, так как, опираясь на собственные знания, умения и навыки при совместном выполнении задания, дети учатся рассуждать, строить догадки, самостоятельно добывать новые знания в процессе обучения.

С целью научить детей ставить правильно вопросы, то есть правильно,

точно их формулировать и достаточно понятно их излагать, можно провести игру «Угадай предмет».

Игра заключается в том, что учитель загадывает предмет, а дети задают вопросы и, не называя предмет, отгадывают то, что задумал учитель. Затем роль ведущего отводилась тому, кто отгадал предмет.

С целью научить этих детей задавать вопросы, можно также давать им следующие задания:

- задать как можно больше вопросов к изучаемому правилу;
- составить для класса как можно больше вопросов по пройденной теме [48].

Вопросы ученика, обращенные к учителю, выражают стремление постичь неясное, глубже проникнуть в предмет своего интереса. Самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти первопричину. Поэтому любой самостоятельный вопрос уже показатель возникновения познавательного интереса и инициативности.

4. Развитие стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, желание высказать свою точку зрения.

Важным показателем мотивации учения является стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в желании высказать свою точку зрения.

Здесь большую роль играют особенности отношений между участниками образовательного процесса, которые при доброжелательных, доверительных отношениях способствуют развитию деятельностной активности. Перечислим особенности этих отношений:

- эмоциональный тонус деятельности учащихся;
- интеллектуальный настрой школьников учителем;
- высокая эмоциональность в дискуссиях;
- эмоциональность самого педагога;
- совместная увлеченность деятельностью;

- деловой, энергичный стиль на уроке;
- педагогический оптимизм, доверие познавательным возможностям ученика;
- взаимная поддержка, поощрения.

Задача учителя заключается в необходимости помочь каждому школьнику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи [35].

Вся работа с детьми должна проходить в доброжелательном, жизнерадостном микроклимате класса. Необходимо учитывать влияние внешних средств привлечения младших школьников к учению: игра, наглядные пособия, занимательность, осуществлять постоянную проверку и оценку работы учащихся. Использование на уроках игровых методик является важнейшим средством развития познавательного интереса. Часто в результате таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес и лучше заниматься, у них развивается потребность в высказывании своей точки зрения, что очень важно в начальных классах. У многих детей обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность [34].

Игровые технологии выполняют важнейшую роль в воспитательном процессе, тренируют память, помогают обрести новые навыки и умения; стимулируют умственную деятельность, развивают мышление. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников. Во время игры ученик выступает как субъект познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Обучаясь различного рода играм, школьник становится более активным, целеустремленным и развитым [53].

Очень важным источником стимулирования познания у младших школьников является использование в обучении научно-художественной и научно-популярной литературы, беседы о содержании этих книг и их анализ. Необходимо проводить классные часы, составлять кроссворды и таблицы,

проводить встречи с интересными людьми, вести альбомы, делать мини - спектакли, экскурсии и т. п. [52].

Такая многоплановая работа создает условия для развития и закрепления познавательного интереса у учащихся в начальной школе.

Таким образом, развитие и стимулирование познавательного интереса учащихся, их активности в различных видах деятельности являются необходимым условием для успешного овладения младшими школьниками учебной деятельности. Правильно организованная работа на уроках способствует постепенному развитию и усилению познавательного интереса у детей. Несомненным фактом является также влияние на познавательный интерес мастерства учителя. Очень важно, чтобы школьники переживали радость открытия на каждом уроке, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о развитии познавательной активности обучающихся начальных классов, а также ее стимулирования остается актуальным в педагогической науке и практике на протяжении многих лет. Для успешного его решения требуется постоянные доработки, введение новых элементов, а также использование педагогом современных эффективных методов и способов организации учебного процесса педагогом. В современном мире основы развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста претерпели изменения. С каждым годом задача вовлечения обучающегося в работу над получением новых для него знаний становится более сложной для решения.

Проанализировав теоретическую литературу, а также результаты, полученные в ходе диагностик, можно сформулировать следующие выводы:

Познавательный интерес играет одну из ведущих ролей в осознании человеком себя целостной, нравственной, постоянно развивающейся личностью. Отличительной чертой познавательного интереса является тенденция углубления в сущность изучаемого, а также в активном поиске главного во множестве информации и активной творческой деятельности в ходе решения поставленных познавательных задач. Эмоциональная, деятельностная, а также интеллектуальная стороны познавательного интереса являются не отдельными его частями, а единым взаимосвязанным целым, поэтому он, развиваясь и совершенствуясь, способствует высокому целостному развитию личности.

Само развитие познавательных интересов происходит в несколько этапов. Учеными были выделены следующие этапы: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Педагогам необходимо знать особенности и признаки данных этапов развития познавательного интереса, а также уметь вовремя увидеть у младших школьников искру интереса к какому-либо виду деятельности и

создать все условия для того, чтобы эта искра превратилась в подлинный интерес к науке и знаниям.

Младший школьник – индивид, готовый к получению знаний и жаждущий удовлетворять свои познавательные потребности, имеющий широкий кругозор для своего возрастного развития. В 6-7 лет ребёнка ожидает поступление в школу, которое играет огромную роль в жизни индивида. Само поступление – волнительный и значимый момент в жизни ребёнка, переворачивающий всё «с ног на голову». В это время происходит перестройка личности и всех психических процессов, а ведущая в дошкольный период игровая деятельность сменяется на учебную.

Таким образом, познавательный интерес развивается в процессе обучения посредством предметного содержания деятельности и складывающихся взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Главной задачей педагога по-прежнему остаётся развитие познавательного интереса и формирование познавательной потребности. Для наиболее эффективного процесса познания учениками в изучаемый материал следует вводить элементы новизны и неизвестности. Задача учителя – научить ученика выполнять задания, которые необходимы для его дальнейшего развития как личности. Для поддержания и развития у обучающихся познавательного интереса следует использовать разнообразные формы, методы и технологии. В нашей работе мы выделили нетрадиционные формы организации современного урока: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка и так далее. Для того чтобы у обучающихся не пропадало желание учиться, учителя начальных классов также применяют разнообразные формы развития познавательного интереса, например: экскурсии, занимательные классные часы, конкурсы, праздники, викторины, учебные проекты, всевозможные исследования, а также факультативы. Для того чтобы не пропадал интерес и желание учиться, педагоги начальных классов применяют разнообразные формы активизации познавательной деятельности, например, дидактические игры.

Значительной частью на всех ступенях изучения познавательного интереса является его диагностирование. Диагностика – поиск и нахождение признаков каких-либо явлений для характеристики состояния, с целью предупреждения каких-либо отклонений и их предотвращения. Как считает Н.П. Карасева, под диагностированием познавательного интереса понимают сбор разных методик, которые позволяют определить начальный уровень познавательного интереса, а также его расширение в период обучения.

Мы, опираясь на труды Г.И. Щукиной, решили выделить три уровня развития познавательного интереса: *высокий, средний, низкий*. Для того чтобы выявить и изучить уровень развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, нами было проведено исследование при помощи следующих *методик*: «Познавательная потребность», автор Л.М. Фридман; «Что нам интересно?», автор Л.М. Фридман; методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова; методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская.

Выбранные нами диагностики по исследованию познавательных интересов у младших школьников могут активно применяться в образовательном процессе педагогами. С их помощью учитель может, в первую очередь, оценить результативность своей работы, во-вторых, оценить уровень развития интересов обучающихся, в-третьих, они позволяют скорректировать последующую работу по развитию.

Мы провели исследование, которое показало, что высокий уровень наблюдается у 26,1% обучающихся, средний уровень у 43,5%, а низкий – у 30,4%. Диагностический инструментарий позволил нам узнать, что большинство детей нуждается в развитии познавательного интереса в учебно-воспитательном процессе, а учителю следует скорректировать свою дальнейшую работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Данные, полученные в ходе диагностик, позволили нам прописать рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов. Отметим, что данные рекомендации могут активно использоваться в сфере образования

Для успешного овладения школьниками учебной деятельности просто необходимо соблюдение такого важного условия, как развитие и стимулирование познавательного интереса, а также их активности в различного рода видах деятельности. Важно на уроках организовать правильную деятельность обучающихся, которая будет способствовать постепенному развитию и усилению познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста. Также необходимо, чтобы на каждом уроке присутствовал момент переживания радости детьми открытия нового знания, что способствует развитию познавательного интереса и желанию дальнейшего получения знаний.

В качестве вывода стоит сказать, что цель работы была достигнута, а поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998. – 163 с.
2. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б.Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ. Психология. – Москва, 1959. – Вып. 16. № 265. – С. 41-60.
3. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е.А. Аркин; под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова – М.: Просвещение, 1967. – 49 с.
4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пос. для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
5. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения [Текст] / Л.И. Божович // Известия АПН РСФСР – Москва, 1955. – Вып. 73. – С.1 – 14.
6. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям [Текст] / В.Б. Бондаревский. – Горький: Приокское книжное издательство, 1968. – 456 с.
7. Варченко, В.И. Радуга в компьютере [Текст] / В.И. Варченко // Начальная школа. – 1997. – №10. – С. 92-94.
8. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] // А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 196 с.
9. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
10. Гусарова, Н.В. Использование современных информационных технологий как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности [Текст] // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы III Междунар. науч.-практ. конф.

(Чебоксары, 22 янв. 2015 г.) / ред. кол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 274-276.

11. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2002. – 235 с.

12. Денисова, В.Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся (на примере гимназии) [Текст]: автореф. дисс. ...канд. пед. наук.: 13.00.01. / В.Г. Денисова; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1997. – 22 с.

13. Дерябин, В.С. Чувства, влечения, эмоции. О психологии, психопатологии и физиологии эмоций [Текст]/ В.С. Аркин; под ред. О.Н. Забродина – М.: ЛКИ, 2010. – 224 с.

14. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст]: Сб. науч. тр. / Акад. пед. наук [СССР], Науч.-исслед. ин-т общ. педагогики; Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – Москва: НИИОП, 1981. – 157 с.

15. Дусавицкий, А.К. Об особенностях развития мотивов учения младших школьников [Текст] / А.К. Дусавицкий, Е.А. Портная // Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Изд-во «Советская Россия», 1977. – С. 69-100.

16. Ефимов, В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников [Текст] / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – №2. – С.38-41.

17. Занько, С.Ф. Игра и ученье [Текст] / С.Ф. Занько. – М.: Просвещение, 1992. – 226 с.

18. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока [Текст]: кн. для учителя / Ю.Б. Зотов; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

19. Казанцев, И.Н. Урок в школе [Текст] / И.Н. Казанцев. – М., 1956. – 106 с.

20. Кириллова, Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения [Текст] / Г.Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 174 с.
21. Ковалев, А.Г. К проблеме мотивов [Текст] / А.Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – № 1. – С. 37.
22. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
23. Кувалдина, Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника [Текст] / Е.А. Кувалдина // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – С. 118-119.
24. Кудинов, С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты [Текст]: монография / С.И. Кудинов – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
25. Куклина, И.Д. Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности [Текст] / И.Д. Куклина // Начальная школа. – 2010. – №12. – С.32-37.
26. Кульневич, С.В. Анализ современного урока [Текст]: Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Изд.2-е, доп. и перераб. – Ростов/н/Дону: Изд-во "Учитель", 2003. – 224 с.
27. Литранович, Ж.Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий [Текст] / Ж.Т. Литранович, В.Д. Землянова // Педагогический альманах. – 2002. – № 1. – С. 94-99
28. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
29. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1997. – 95 с.

30. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Текст] / Е.В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207-211.
31. Озеркова, И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания [Текст] / И.А. Озеркова // Школьные технологии. – 2000. – № 1. С. – 182-190.
32. Павлов, И.П. Мозг и психика [Текст] / И.П. Павлов – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 360 с.
33. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования [Текст] / М.А. Пастушкова // Инновационные технологии в образовании: международная научно-практическая конференция. – Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2008. – С. 125-127.
34. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 365 с.
35. Пологрудова, И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / И.С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.
36. Прохоренко, А.В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А.В. Прохоренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 233-239.
37. Рамонова, К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста [Текст] / К.М. Рамонова. – М., 1961. – 85 с.
38. Ревнивцева, Р.М. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном учреждении [Текст] / Р.М. Ревнивцева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 67-69.
39. Редченко, И.М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности [Текст] / И.М. Редченко, О.В.

Ивасева // Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научно-практической конференции / Под общей редакцией В.В. Пономарева, Т.А. Куткович. – 2015. – С. 211-217.

40. Рудко, Т.И. Стадии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.И. Рудко // NAUKARASTUDENT.RU. – 2014. – №5. – С.32. (дата обращения: 10 апреля 2019)

41. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с.

42. Сапронов, И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника [Текст] / И.А. Сапронов // ЗПУ. – 2008. – №3. – С.185-188.

43. Селевко, Г.К. Великая иллюзия: игра как метод обучения [Текст] / Г.К. Селевко // Учительская газета. – 2005. – 4 окт. – С. 24.

44. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. В.П. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

45. Сорокин, П.А. Особенности познавательной деятельности учащихся [Текст] / П.А. Сорокин – Л.: ЛГПИ, 1979. – 129 с.

46. Телеева, Е.В Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. заведений / Е.В. Телеева, Л.П. Качалова, Д.В. Качалов. – Шадринск: ШГПИ, 2003. – 220 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 16 апреля 2019)

48. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] /Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

49. Шамова, Г.И. Активизация учения школьников [Текст] / Г.И. Шамова – М.: Педагогика, 2004. – 355 с.
50. Шумакова, Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды [Текст] / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – с. 53–59.
51. Щекотихина, И.В. Воспитание познавательных интересов младших учащихся сельской малокомплектной школы в условиях учебного и 67 свободного времени [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. / И.В. Щекотихина. – Орел, 1993. – 253 с.
52. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
53. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
54. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина [Текст] / Н.Е. Щуркова // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 66-70.
55. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин – М: Знание, 1974. – 64 с.
56. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников [Текст] / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – 83-92 с.
57. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
58. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – 122 - 124 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика 37. Познавательная потребность, автор Л.М. Фридман

Цель данной методики: установить интенсивность познавательной потребности у учащихся.

Порядок проведения: на основе наблюдений, а также беседы с классным руководителем, мы должны выбрать ответы на вопросы анкеты:

Таблица № 5

Анкетирование на установление интенсивности познавательной потребности у обучающихся

Вопросы	Возможные ответы	Баллы
1. Как часто ученик подолгу занимается какой-нибудь умственной работой?	а) часто	5
	б) иногда	3
	в) очень редко	1
2. Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?	а) помучиться, но самому найти ответ	5
	б) когда как	3
	в) получить готовый ответ от других	1
3. Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно, много	5
	б) неровно. Иногда много, иногда ничего не читает.	3
	в) мало или совсем ничего не читает	1
4. Насколько эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально	5
	б) когда как	3
	в) Эмоции ярко не выражены (здесь надо учитывать общую эмоциональность школьника)	1
5. Часто ли задает вопросы?	а) часто	5
	б) иногда	3
	в) очень редко	1

П – показатель интенсивности познавательной потребности, сумма баллов, набранных учеником, разделенная на 5 (число вопросов).

- Если П больше 3,5 и меньше или равно 5 – можно считать, что у данного ученика сильно выражена познавательная потребность.
- Если П больше 2,5 и меньше или равно 3,5, то она выражена умеренно.
- Если П меньше или равно 2,5, то познавательная потребность выражена слабо.

Методика 39. «Что нам интересно?», автор Л.М. Фридман

Цель: установить характер и особенности учебных интересов и склонностей учеников.

Порядок проведения: обучающимся предлагается ответить на вопросы следующей анкеты:

- Что больше всего привлекает в школе?
 - а) общение с товарищами;
 - б) получение отметок;
 - в) общественная работа;
 - г) узнавание нового;
 - д) самостоятельная работа;
 - е) другое: _____.
- Назовите самый трудный учебный предмет: _____.
- Назовите самый интересный учебный предмет: _____.
- Назовите самый полезный учебный предмет: _____.
- Какой учебный предмет можно исключить? _____.
- Какие еще учебные предметы можно включить в обучение?
_____.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова

Цель методики: выявление отношения детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональных реакций на школьную ситуацию.

Анкета:

1. Тебе нравится в школе? а) да б) не очень в) нет
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? а) иду с радостью б) бывает по-разному в) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома? а) пошел бы в школу б) не знаю в) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки? а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? а) не хотел бы б) не знаю в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? а) нет б) не знаю в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? а) часто б) редко в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель? а) мне нравится наш учитель б) точно не знаю в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей? а) много б) мало в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники? а) нравятся б) не очень в) не нравятся

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Количество баллов, которые можно получить за ответы:

Таблица № 6

Количество баллов за ответы обучающихся

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Н. Лускановой было установлено пять основных уровней школьной мотивации:

- Первый уровень. 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные

оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

- Второй уровень. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- Третий уровень. 15–19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

- Четвертый уровень. 10–14 баллов - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

- Пятый уровень. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и

правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики.

При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы.

Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ анкетирования затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Методика «Познавательная активность младшего школьника»,

автор А.А. Горчинская

Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Порядок проведения: школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Анкета:

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике? а) да; б) иногда; в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность? а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы? а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы? а) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое? а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями); б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь; в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) об умеренной; ответы в) о слабой выраженности.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Едовина Варвара Сергеевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства НАЧ-1502
Развитие познавательного интереса у обучающихся
начальной школы

Название работы

Процент оригинальности

67,28 %

Дата 13.06.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуко"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 13.06.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
студента Едовиной Варвары Сергеевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 - Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» дневной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла подготовки работы.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие познавательного интереса у обучающихся начальной школы» студента Едовиной Варвары Сергеевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Коротаева Евгения Владиславовна,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства

Дата: